



T.C. KIZILTEPE KAYMAKAMLIĞI MEHMET HADİ KAHRAMAN FEN LİSESİ

2024 - 2028

STRATEJİK PLANI

MEHMET HADİ KAHRAMAN FEN LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI



MARDİN - 2028



**T.C.
KIZILTEPE KAYMAKAMLIĞI
MEHMET HADİ KAHRAMAN FEN LİSESİ**

**2024-2028
STRATEJİK PLANI**





İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsan da Huda,
Etmesin tek vatanından seni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vcd ile bin secdede eder-varsın-taşım,
Her certhamdan, İlahi, boğamp kanlı yaşam,
Fişkur ruh-ı mücerred gibi yerden na şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AHİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akın



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhil ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartları düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namusait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kast edecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyeti mümessil olabilirler. Cehren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her kıpırsı bilhissi işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akın

OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU

Stratejik plan tüm paydaşları sürece katıp, kurumumuzun zayıf yönlerini güçlendirip, güçlü yönlerini öne çıkaran 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda doğru zamanda doğru adımlar atıp kararlılıkla hedefe ulaşmaktır. Stratejik plan hazırlarken amacımız amatör ruh profesyonel mantıkla hareket edip çağdaş standartlarda bir eğitim vermektir.

Mehmet Hadi Kahraman Fen Lisesi olarak, modern dünyayı bilen, tanıyan. Bilimsel verilerle hareket eden bunun yanında Milli ve Manevi değerleri özümsemiş, en öncelikli hedefleri arasına koymuş, bu değerlerin yaşatacak ve gelecek nesillere miras olarak bırakacak olan öğrencilerimizi hayata hazırlamaktır, hazır hale getirmektir.

Öğrencilerimizi kendisiyle barışık güçlü iletişim becerilerine sahip, iyi insan olarak sosyal hayata hazırlarken, araştıran, sorgulayan, bilimsel gerçekler ışığında akademik anlamda üst öğrenime hazırlamaktır.

Çağımızın gereği olan teknolojik gelişmeler alanında var olmanın önemini fark etmiş ve çağdaş medeniyetler içerisinde kendi medeniyetinin varlığını ebedi kılmının yolunun çağdaşlarla aynı hatta daha gelişmiş teknolojileri kullanabilen, üretebilen, ürettiği teknolojiyi ihraç eden, medeniyetimizi layık olduğu yere taşıyabilecek bireyler yetiştirmek en büyük hedefimizdir ve bu hedefe ulaşmak için öğrencilerimizin hedefin farkında olmalarını sağlamaktır.

İnanıyorum ki stratejik plan uygulandığında kurumsal olarak önceliklerini belirleyen, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürüten, kaynakları verimli bir şekilde kullanabilen, somut hedeflere dayalı bir stratejik plan hazırlamış bulunmaktayız. Planda kaynakları etkin ve verimli kullanmak öncelikli hedeflerimiz arasında olmuştur. Kurumsal temsili yetimizin en üst düzeye çıkacağı sosyal, kültürel ve akademik başarı vizyonumuza uygun donanımlı bireyler yetişecektir.

Stratejik planın ilimize ve kurumumuza hayırlı olmasını dilerken, tüm paydaşlara ve ekip arkadaşlarıma teşekkür eder, başarılar dilerim.

Ferhan AKAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	8
BÖLÜM I : GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
<i>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</i>	10
BÖLÜM II : DURUM ANALİZİ	11
<i>OKULUN KISA TANITIMI</i>	12
<i>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</i>	12
<i>OKUL KÜNYESİ</i>	12
<i>ÇALIŞAN BİLGİLERİ</i>	13
<i>ÇALIŞAN BİLGİLERİ TABLOSU(2024</i>	13
<i>BİNA VE OKULUMUZ ALANLARI</i>	14
<i>OKUL YERLEŞKESİNE İLİŞKİN BİLGİLER</i>	14
<i>SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ</i>	15
<i>DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ</i>	15
<i>TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU</i>	15
<i>GELİR VE GİDER BİLGİSİ</i>	16
<i>PAYDAŞ ANALİZİ</i>	16
<i>ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLAR</i>	16
<i>ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI</i>	17
<i>VELİ ANKETİ SONUÇLARI</i>	17
<i>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *</i>	17
İÇSEL FAKTÖRLER	18
<i>GÜÇLÜ YÖNLER</i>	18
<i>ZAYIF YÖNLER</i>	18
DIŞSAL FAKTÖRLER	19
<i>FIRSATLAR</i>	19
<i>TEHDİTLER</i>	19
<i>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</i>	20
<i>GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ</i>	20
III. BÖLÜM : MALİYETLENDİRME	21
<i>MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</i>	22
<i>MİSYONUMUZ</i>	22
<i>VİZYONUMUZ</i>	22
<i>TEMEL DEĞERLERİMİZ</i>	22
IV. BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME	23
<i>AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</i>	24
<i>OKUL HEDEF KARTLARI</i>	25
<i>MALİYETLENDİRME</i>	35
<i>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</i>	36
<i>STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ</i>	37

I.BÖLÜM

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK
SÜRECİ

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlıkları İl Milli Eğitim Müdürlüğünün duyurusuyla Üst Kurul ile Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğünün çalışma takvimine göre ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere öğretmen öğrenci ve veli paydaş anketleri uygulanarak, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimizle uyumlu olarak belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1: Okul Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Unvanı
FERHAN AKAN	Okul Müdürü
SADULLAH SAKİN	Müdür Baş Yardımcısı
ÖNDER YÜCEDAĞ	Müdür Yardımcısı
MEHMET MAHSUM OKTAY	Fizik Öğretmeni

Tablo 2: Okul Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Unvanı
ABDULLAH SARIBATUR	Bilişim Öğretmeni
ABDULKADİR DAMAR	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
MEHMET EMİN YILDIRIM	Matematik Öğretmeni
ABDURRAHMAN ALTUNSOY	Okul Aile Birliği Başkanı

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Kızıltepe Fen Lisesi, 2015 yılında Eğitim-Öğretime başladı. Geçici olarak Furkan Doğan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesinin bünyesindeki üç katlı 12 derslikli binada Eğitim-Öğretime devam eden okulumuzun inşaat ihalesi yapılmış olup inşaatına başlandı. Yeni yerleşke, Akziyaret mahallesinin yanında Buğday Pazarının önünde 8000m²'lik alanda Ana Bina, Pansiyon ve Spor Salonundan oluşacaktır. Mevcut binada 25 Öğretmen, 4 idareci ve 390 öğrenci ile Eğitim-Öğretime devam etmekte olan okulumuz, İlk mezunlarını bu sene vereceğinden üniversiteye yerleştirme ile ilgili istatistiklerimiz yoktur. Şimdiye kadar yaptığımız denemeler ve sınavlar ile il ve ilçe genelinde yapılan sınav ve yarışmalarda elde ettiğimiz başarılarından üniversiteye yerleştirme sınavında da iyi başarı elde edeceğimize inanıyoruz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 3

İli : MARDİN		İlçesi : KIZILTEPE			
Adres :	Akziyaret küme evleri no 76	Coğrafi Konum :	37.19414622109052, 40.502714840984865		
Telefon :	0 482 312 00 90	Faks :			
e- Posta	759965@meb.k12.tr	Web Sayfa Adresi :	http://kiziltepefenlisesi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu :	759965	Öğretim Şekli :	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2015		Toplam Çalışan Sayısı : 7			
Öğrenci Sayısı :	Kız	184	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	210		Erkek	19
	Toplam	394		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu(2024)

Tablo 4

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü, Müdür Başyardımcısı ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Rehber Öğretmen		1	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	2	8

Bina ve Okulumuz Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Tablo 5

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı		Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4.191,15			
Okul Kapalı Alan (m2)	3.995			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	2.150			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
9.SINIF	62	64	126
10. SINIF	48	60	108
11. SINIF	43	51	94
12. SINIF	31	35	66

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Tablo 7

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	38	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	24
Çok Fonksiyonlu yazıcı Sayısı	2	Tarayıcı	1

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	46.000	33.981,44
2024	45.000	19.200,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları ve elektronik ortamda iletilen öneriler de dahil olmak üzere çeşitli yöntemlerle devamlı olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları: Öğrencilere yapılan ihtiyaç analizi belirleme anketi sonucunda; Kariyer Planlaması ve Kaygılar (sınav, gelecek, sorumluluk ve beklentiler) konularında ihtiyaç olduğu belirlendi. Bu beklentilere göre okulun yıllık planı hazırlandı. Öğrenciler okul müdürüyle, idarecilerle ve öğretmenlerle ihtiyaç duyulduğunda rahatlıkla görüşülebiliyor. Önerileri ve istekleri dikkate alındığından kendilerini güvende hissediyorlar.

Derslerde ve teneffüslerde ihtiyaçlarını karşılayabiliyorlar. Okulu fiziki donanımını yeterli buluyorlar.

Öğrenci görüş ve istekleri elektronik ortamda da alınarak değerlendirilip sonuçlandırılmaktadır. Pansiyonların okul binası içerisinde olmasının ve bazı birimlerin yatakhanelerden uzak olmasının konaklama noktasında sıkıntı yarattığını belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları: Kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görüyorlar; alınan kararlarda katılımları olduğunu düşünüyorlar. Duyurular zamanında kendilerine ulaşıyor. Kendilerini güncelleme konusunda yeterli buluyorlar. Öğretmenler arasında kısmen ayrımcılık yapıldığına inanılıyor.

Veli Anketi Sonuçları: Velilere yapılan ihtiyaç analizi belirleme anketi sonucunda; velilerin gelişen ve değişen süreçlerle ilgili öğrencilerin anında bilgilendirilmesini istedikleri ortaya çıkmıştır. Kariyer Planlaması ve Kaygılar (sınav, gelecek, sorumluluk ve beklentiler) konularında ihtiyaç olduğu belirlendi. Bu beklentilere göre okulun yıllık planı hazırlandı. İhtiyaç duyduklarında okul idaresiyle ve öğretmenlerle rahatlıkla görüşebiliyorlar; istek ve şikâyetleri dikkate alınıyor. Veli bilgilendirme, e –okul ve okulun internet sayfasını düzenli takip ediyorlar. Okulun fiziki kapasitesi ve temizliği ile ilgili olumlu görüşlere sahipler. Pansiyon şartlarının iyileştirilmesi gerektiğini düşünüyorlar. Öğretmenlerin yeniliklere açık olduğunu düşünüyorlar. Genel itibarıyla öğrencilerinin okulu sevdiği ve öğretmenlerle anlaşabildiklerini düşünüyorlar.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Tablo 9

Öğrenciler	Öğrencilerimizin belli bir akademik potansiyele sahip olması
Çalışanlar	Personel sayısının az olmasıyla birlikte performansının yüksek olması
Veliler	Okul kültürünün gelişmiş olması
Bina ve Yerleşke	Ulaşımın kolay olması, etrafta öğrencileri kötü etkileyecek yerleşkelerin olmaması
Donanım	Laboratuvar ve Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	Gelen para ve malzemenin tasarruflu kullanılması
Yönetim Süreçleri	İşbirliği içinde ve paydaşlarla ortak karar alınması
İletişim Süreçleri	Okul idaresi ve öğretmenlerle iletişimin kolay olması

Zayıf Yönler

Tablo 10

Öğrenciler	Beklentilerin yüksek oluşunun kaygı düzeyini artırması
Çalışanlar	Çalışan sayısının az olması
Veliler	Velilerin öğrencilerinin kapasitelerinin çok üstünde, yüksek beklentisi
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezine uzak olması
Donanım	İnternet alt yapı yetersizliği
Bütçe	Temizlik, Kırtasiye, Spor Malzemeleri ve onarım için yeterli ödeneğin olmaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Tablo 11

Politik	Eğitim politikasının güçlü olması	Yüzdelerle dilime dayalı öğrenci alımı
Sosyolojik	Toplumsal olarak eğitim öğretime verilen önemin artması	132 yıllık mezun profilinin olması ve mezunlarının kariyerlerinin güçlü olması
Teknolojik		Merkezi emniyet kamera sisteminin okulumuzda kurulu olması, Bilgisayar Sınıfı ve Bilim Atölyesinin bulunması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın açık, net, anlaşılır ve uygulanabilir olması	Okulun işleyişinin mevzuatın korunmasında olması.
Ekonomik	-	-
Ekolojik	Kış aylarında İklimin eğitim öğretime elverişli olması	Okulun bahçesinin büyük olması ve yeşil alanının fazla olması.

Tehditler

Tablo 12

Politik		Beklenti ve kaygı düzeyi çok yüksek veli ve öğrenci profilinin bulunması
Sosyolojik		Öğrencilerin pansiyonlu olması sebebiyle uzaktaki velilere hafta içi ulaşımın zor olması
Teknolojik	Bilgisayar (yeterli yazılım ve donanımın olmaması) elektrik kesintilerin fazla olmasından kaynaklı teknolojik alt yapının yeteri kadar kullanılamaması	İnternet erişiminin ve teknolojik aletlerin yaygınlığı
Mevzuat-Yasal		Veliye aşırı derecede okula müdahale yetkisinin veya algısının verilmesi.
Ekonomik	Bütçenin yetersiz olması	Veli maddi desteğinin az olması
Ekolojik	İlk ve Sonbaharda sınıfların çok sıcak olması	Okulun bazı birimlerinin ve okul girişinin okul dışı kullanıma açık olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Tablo 13

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim ile Değer eğitimi çalışmaları	Kurumsal Yönetim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler	Bina ve Yerleşke
Hayat Boyu Öğrenme	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Mesleki Yeterlilikler
	Öğrenci Davranışları	Donanım
	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

III.BÖLÜM

MİSYON, VİZYON VE TEMEL
DEĞERLER

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Misyon Vizyon ve Temel değerleri esas alınarak oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Geleceğin ihtiyacı olan, bireyin yetiştirmesinde etkin olan, temel öğretici teknikleri kullanan, yön veren, başarıyı esas alan hedeflere ulaştıracak milli değerleri önemseyen öğrenciler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

İlim Fen ışığında geleceğe yön verecek, düşünen, sorgulayan ve milli değerlere önem veren gençlerin yetiştirmesinde iz bırakan fertler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1. Hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanmak.**
- 2. Ülkemizin geleceği konusunda sorumluluk**
- 3. Birbirine karşı sevgi ve saygı**
- 4. Her çalışana değer vermek, eşit fırsat tanımak**
- 5. Hatayı oluşmadan önlemek**
- 6. Açık ve dürüst olmak**
- 7. Çevreyi koruma bilinci taşımak**
- 8. Sürekli gelişim**
- 9. Herkese katkı fırsatı tanımak**
- 10. Çözümün bir parçası olmak.**
- 11. Ben değil biz kültürüne hâkim kılmak**
- 12. Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak**
- 13. Demokrasi kültürünü hâkim kılmak**
- 14. Gelişen ve değişen süreçlere uyumlu, yenilikleri takip ederek kullanabilen ve yaratıcı düşünerek yeni projeler üretebilen bireyler yetiştirme.**

IV.BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenir.

OKUL HEDEF KARTLARI

Tablo 14 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	%100	0	0	0	0	0	0		
PG 1.1.2 Okula Servisle Gelen Öğrenci Oranı	%100	%80	%80	%80	%80	%80	%80		
PG 1.1.3 Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı	%100	%2	%2	%2	%2	%2	%2		
PG 1.1.4 Telafi eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	%100	%90	%90	%90	%90	%90	%90		
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Veliler								
Riskler	1-Son sınıfların devamsızlık ile ilgili bir beklenti içerisinde olması 2-Devamsızlık toleransına bağlı olarak özel okullara nakil 3-Okulla ulaşım yollarında ki araç trafik yoğunluğu ve uzaklığa bağlı öğrencinin geç kalması.								
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S6. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	4.000 (Veli SMS Ücreti)								
Tespitler	1- Son sınıf düzeyindeki öğrenciler özel okullara nakillerin olması.								
İhtiyaçlar	1- Veli desteği 2- Etkili rehberlik çalışmaları.								

Tablo 15. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%100	%30	%35	%40	%45	%50	%55		
PG 1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları Faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%100	%48	%50	%60	%70	%80	%90		
PG 1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%100	%5	%6	%8	%10	%12	%15		
PG 1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%100	%25	%30	%35	%40	%45	%50		
Koordinatör Birim	Okul idaresi-kulüp öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler-Üniversite-Sınıf rehber öğretmenleri.								
Riskler	1- Okul çıkış saatleri sonrası öğrencilerin servise bağlı olarak okulda durmaması 2- Kurs merkezlerine okul çıkış saati sonrası gitmeleri 3- Yoğun sınav stresine bağlı olarak etkinliklere ilginin oluşmaması								
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır. S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki Faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	5.000								
Tespitler	1- Ders dışı faaliyetlere öğrenci katılım oranının düşük olması 2- GZFT ve anketlerle gerçekleştirilen faaliyetlerin yetersiz olması. 3- Veli ve öğrenci faaliyet talepleri								
İhtiyaçlar	1- Veli desteği 2-Maddi kaynakların oluşturması								

Tablo 16. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır
Hedef 2.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	%100	94,00	94,25	94,50	94,75	95,00	95,20		
PG 2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	%100	94,00	94,25	94,50	94,75	95,00	95,20		
PG 2.1.3. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%100	93,30	93,50	93,80	94,00	94,20	94,50		
PG 2.1.4. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%100	95,25	95,40	95,50	95,75	96,00	96,25		
PG 2.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%100	20	21	22	23	24	25		
PG2.1.6. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	%100	98,00	98,00	98,00	98,00	98,00	98,00		
Koordinator Birim	İlgili Branş Öğretmenleri, sınıf rehber öğretmenleri-proje ekibi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi-veliler-EBA -OGM materyalleri								
Riskler	1- Haftalık ders saat sayısının fazlalığı 2- Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin sıralama kaygısı 3- Velilerin aşırı düzeyde yüksek not beklentisi ve baskısı.								
Stratejiler	S1 Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S2. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S4. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S5. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	65.000 TL deneme sınav ücretleri								
Tespitler	1- Akademik düzeyi yeterli seviyeye ulaşamayan öğrencilerin varlığı 2- Mezunların ilk yıllında yerleşme %'lerin istenilen düzeyde olmadığı. 3- Sınıf düzeyinde akranlarına göre öğrencilerin her sınıf seviyede bulunması 4- Ulusal ve bölgesel yarışmalarına katılan projelerin son iki yılda olmaması								
İhtiyaçlar	1- Veli maddi desteği. 2- Proje çalışmaları için destek alınması 3- Üniversitelerle işbirliği								

Tablo 17. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.2	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%100	%59	%60	%61	%62	%63	%64		
PG 2.2.2. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	%100	2	3	3	4	4	5		
PG 2.2.3. Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT) 'de ilk 500 -1000 - 5000 - 10000'de yer alan öğrenci sayısı	%100	21	22	23	24	25	25		
PG 2.2.4. Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	%100	25	26	27	28	29	30		
Koordinatör Birim	Rehberlik servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, İdare, Veliler								
Riskler	1. Öğrencilerin TIP dışında diğer alternatif bölümlere yönelmemesi. 2- İkinci yıla tercihini bırakmak 3. Üniversitelerde yeterli düzeyde destek alınmaması								
Stratejiler	S1. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. S2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak Mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S3. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır. S4. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları Tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	15.000								
Tespitler	1- İlk yıldaki yerleşme % sinin % 65 civarında olması. 2- Öğrencilerin yeterli düzeyde Bakanlık dijital, EBA platformunda faydalanmadığı								
İhtiyaçlar	1.Akademisyenler tarafından alternatif bölüm tanıtımları kariyer günler								

Tablo 18. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.3	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	%100	%40	%42	%44	%46	%48	%50		
PG 2.3.2. Veli görüşmeleri oranı	%100	%10	%12	%15	%17	%18	%20		
PG 2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100		
PG 2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	%90	20	21	22	23	24	25		
PG 2.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	%90	30	32	34	36	38	40		
Koordinatör Birim	Rehberlik servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf rehber öğretmenleri, okul idaresi								
Riskler	1-Uygulamalı ortamların tercih edilmemesi. 2-Okul dışı etkenlerin artması (kurs-özel okul) 3-Veli okul işbirliğinin yeterince zaman ayırması								
Stratejiler	S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır. S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	20.000								
Tespitler	1-Yenilikçi, yaratıcı ve yetenek geliştirici faaliyetlerin istenilen düzeyde olmaması.								
İhtiyaçlar	-Üniversite işbirliği -Velilere yönelik etkinliklerin yapılması								

Tablo 19. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.4	Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.4.1 Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	%100	1	1	2	3	4	5		
PG 2.4.2 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	%100	98,00	98,00	98,00	98,00	98,00	98,00		
PG 2.4.3 Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	%100	%70	%72	%74	%75	%77	%80		
PG 2.4.4 Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	%100	3	3	4	4	5	5		
Koordinatör Birim	Yabancı dil zümre başkanları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf rehber öğretmenleri.								
Riskler	1- Yabancı dil faaliyetlerin zaman kaybı olarak değerlendirmesi. 2- Öğrencilerin yabancı dil öğrenme sürecini üniversite yıllarına bırakması 3- Velilerin ulusal ve ulusal projelere yeterince destek sunmaması.								
Stratejiler	S1.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. S2.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır. S3.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır. S4.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. S5.Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	10.000								
Tespitler	1- Öğrencilerin üniversite yerleştirmelerinde yabancı dil tercihinin çok az olması 2- Yabancı dil derslerine üst sınıflarda yeterince ilgi gösterilmesi.								
İhtiyaçlar	-Yabancı dil köşesi panosunun oluşturması -Yabancı dil münazaraların yapılması								

Tablo 20. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%100	32	1	1	1	1	1		
PG 3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%100	%80	%85	%86	%90	%92	%95		
PG 3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%100	4	1	1	1	1	1		
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	MEB-Kamu idareleri, belediye								
Riskler	1-Merkezi bütçeden ödenek gelmemesi 2-Sürekli maliyetlerin artması 3-Okul aile birliğinin yeterince katkı sunmaması.								
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için öncelikle dirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.								
Maliyet Tahmini	120.000								
Tespitler	1- Bilgisayarların yetersizliği 2- Yeterli düzeyde ortam ve imkânın oluşturamaması 3- Bilişim alt yapısının yetersizliği								
İhtiyaçlar	1- Bilgisayar alımı için kaynak ödenek oluşturma 2- Bazı yerlere yeni bölmeler yapılması 3- Bilişim alt yapısının onarımı ve iyileştirmesi.								

Tablo 21. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	%50	%100							
PG 3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	%50	%100							
PG 3.2.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen Oranı (%)	%50	%100							
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Üniversite-MEM-EBA								
Riskler	1- Öğretmenlerin isteksizliği 2- Amaca uygun hizmetçilerin yetersizliği								
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	-----								
Tespitler	1- Öğretmenlerin isteksizliği 2- Hizmetçi faaliyetlere başvurunun yetersizliği								
İhtiyaçlar	-Uygun hizmetçilerine yönlendirme -Seminerlerin zaman ve yerlerin uygunluğu								

Tablo 22. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	%100	0	0	0	0	0	0		
PG 3.3.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	%100	%50	%52	%53	%54	%55	%56		
PG 3.3.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%100	250	260	270	280	290	300		
PG 3.3.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	%100	%50	%52	%53	%54	%55	%56		
PG 3.3.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	%100	%70	%72	%74	%76	%78	%80		
PG 3.3.6 Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	%100	5	5	4	4	3	3		
PG 3.3.7 Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%100	300	320	350	370	390	400		
PG 3.3.8 Onur belgesi alan öğrenci sayısı	%100	32	34	35	36	37	38		
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Afete hazırlık kulüp öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Hemşire-sağlık kuruluşları								
Riskler	1-Yeni bir salgın olma ihtimali 2-İSG kapsamında girilen ödeneklerin gelmemesi. 3-Enflasyon artışına bağlı Kantin fiyatların artma ihmali								
Stratejiler	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılabilecektir. S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	-----								
Tespitler	Sağlık beslenme yeterli düzeyde olmadığı								
İhtiyaçlar	Kantinde sulu yiyecek çıkartma alanı oluşturma.								

Tablo 23. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.4	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor sıklığı
PG 3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)		116.937,60							
PG 3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)		ARTEZYEN							
PG 3.4.3. Doğalgaz tüketim miktarı (m3/lt/kg)									
PG 3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı									
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Teknisyen-tekniKERler-TEDAŞ								
Riskler	1- Enerji fiyatlarında ani artışlar 2- Bozulan araç gereçler için ödenek yetersizliği								
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	50.000								
Tespitler	-Elektrik tüketim oranının yüksek olması								
İhtiyaçlar	Tasarruflu elektrik araç gereçlerin satın alınması								

MALİYETLENDİRME

Tablo 24. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	9.000	12.000	15.000	18.000	22.000	76.000
Hedef 1.1	4.000	5.000	6.000	7.000	8.000	30.000
Hedef 1.2	5.000	7.000	9.000	11.000	14.000	46.000
Amaç 2	110.000	130.000	150.000	170.000	190.000	750.000
Hedef 2.1	65.000	70.000	75.000	80.000	85.000	375.000
Hedef 2.2	15.000	20.000	25.000	30.000	35.000	125.000
Hedef 2.3	20.000	25.000	30.000	35.000	40.000	150.000
Hedef 2.4	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
Amaç 3	170.000	190.000	210.000	230.000	250.000	1.050.000
Hedef 3.1	120.000	130.000	140.000	150.000	160.000	700.000
Hedef 3.2	0	0	0	0	0	0
Hedef 3.3	0	0	0	0	0	0
Hedef 3.4	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000	350.000
Genel Yönetim Giderleri	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000	350.000
TOPLAM	339.000	392.000	445.000	498.000	552.000	

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla toplantılar yapılacaktır. Toplantıda yapılanlar ve sonraki aylarda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

MEHMET HADİ KAHRAMAN FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuatın zorunlu kıldığı Süleyman Demirel İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkısıyla hazırlanmış ve **.../06/2024** tarihi itibariyle yürürlüğe girmeye hazır hale getirilmiştir.

Stratejik planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç, hedef ve faaliyetleri benimsedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir.

Buna göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı Kızıltepe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir.

Mehmet Hadi Kahraman Fen Lisesi Müdürlüğü'nün 2024-2028 yılları arasını kapsayan stratejik planını inceledim, tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum"

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Ferhan AKAN	Okul Müdürü	
2	Sadullah SAKİN	Müdür Başyardımcısı	
3	Önder YÜCEDAĞ	Müdür Yardımcısı	
4	Mehmet Mahsum OKTAY	Öğretmen	

Tablo : Stratejik Plan Üst Kurulu